

RECHERCHE ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE: UNE OSCILLATION PERMANENTE ENTRE LA CONCEPTION ET L'ACTION

LA CONNEXION DE DEUX MONDES AUTOUR DU MÊME OBJET: UNE RELATION NÉCESSAIRE MAIS AMBIGUË

On aura assez aisément tendance à croire que l'on est soit enseignant, soit chercheur. La nébuleuse urbaine qui entoure l'enseignement se nourrit de plusieurs croyances qui traverseront notre réflexion d'aujourd'hui:

- La recherche ne sert à rien parce qu'elle est trop déconnectée du terrain;
- A l'instar des critiques littéraires qui sont perçus comme des « écrivains ratés », les chercheurs sont des enseignants qui ont peur de la classe;
- Comme tout le monde est allé à l'école, et que chacun est parent, la recherche ne sert à rien, seul le bon sens compte;
- La recherche est l'apanage d'intellectuels qui développent des tendances, des modes, artificielles (le frontalisme, le socio-constructivisme, le monde numérique).

CE QU'EST LA RECHERCHE, CE QU'EST LA PRATIQUE...

Une tentative provisoire de définitions:

- *La recherche concentre dans son action conceptuelle l'analyse de toutes les composantes observables d'un processus d'apprentissage et d'évaluation pour favoriser la création et la multiplication d'outils et de démarches permettant aux enseignant-e-s de s'adapter à toute situation professionnelle et scolaire (pédagogique, didactique, sociale, relationnelle, communicationnelle, etc.).*
- *La pratique professionnelle se manifeste dans la réalisation quotidienne de gestes techniques qui constituent un environnement pédagogique et didactique permettant aux élèves, étudiant-e-s et apprenti-e-s de construire des savoirs, des capacités, des compétences, en vue du développement de leur autonomie et de leur indépendance intellectuelle, sociale et cognitive.*

OÙ SE SITUE ALORS L'AMBIGUÏTÉ COMPLEXE ENTRE RECHERCHE ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE?

La recherche...

- Se fonde souvent sur l'existant (l'observable) soit des comportements d'élèves et d'enseignant-e-s;
- Porte sur des méta-thèmes (les fonctionnements mentaux, la neuro-psychologie, la sociologie...);
- Ou alors sur des infra-thèmes (la didactique des langues, l'utilisation d'un nouvel outil...);
- Est orientée vers l'amélioration des apprentissages et de la réussite scolaire;
- Ou alors défend un dogme (et dans ce cas, ce n'est plus de la recherche...).

La pratique professionnelle...

- Progrès par tâtonnements successifs et n'a pas forcément besoin de se documenter (le mythe de la liberté académique ou pédagogique);
- Présente des caractéristiques locales très marquées en fonction du type d'école, de quartier, et des marqueurs socio-économiques;
- Se spécialise rapidement dans un domaine disciplinaire ou dans une catégorie d'élèves (ce qui pose aussi une autre question d'actualité: l'école inclusive);
- Est confrontée continuellement à l'exigence de réussite scolaire, d'exemplarité, et des variables socio-scolaires (les différences entre enseignant-e-s dans un même milieu).

PLAN DE CONFÉRENCE

QUELQUES GRANDS THÈMES POUR TISSER UNE COHÉRENCE ALTERNÉE

1. Les liens factuels entre recherche, pédagogie, pratique professionnelle et réussite scolaire;
2. L'impact de la recherche sur l'environnement professionnel (la durabilité ontologique d'une école);
3. L'impact de la recherche sur la qualité de la pratique professionnelle (et du *métier* d'enseignant-e-!);
4. L'innovation et les changements de pratique;
5. Le risque de la permanence de pratiques toxiques et déconnectées;
6. Les changements de paradigmes systémiques (l'école inclusive);
7. L'exemple du virage numérique, ou l'émergence du troisième interlocuteur dans la classe.

I. LES LIENS FACTUELS ENTRE RECHERCHE, PÉDAGOGIE, PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET RÉUSSITE SCOLAIRE

- a) La découverte des processus mentaux à l'œuvre lors des apprentissages (dès les débuts de la psychologie du 19^{ème} siècle, jusqu'aux développements récents en neuro-psychologie);
- b) Le développement d'outils concrets favorisant le suivi des élèves en difficulté (de l'évaluation formative aux nouveaux processus permettant de détecter les difficultés d'apprentissage et de les discriminer par rapport aux troubles d'apprentissage);
- c) La détection précoce des troubles DYS (lexie, orthographe, praxie, calculie, graphie, etc.);
- d) La publication continue de nouveaux moyens d'enseignement;
- e) L'amélioration du travail par équipes d'enseignant-e-s dans une perspective inclusive;
- f) La prise en compte des phénomènes multi-factoriels (sociaux, cognitifs, familiaux, relationnels, psychologiques, environnementaux, culturels, etc.).

I. LES LIENS FACTUELS ENTRE RECHERCHE, PÉDAGOGIE, PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET RÉUSSITE SCOLAIRE: QUELQUES EXEMPLES DE RECHERCHES

- a) *Résilience de l'enfant: accompagner le patient ou accompagner l'écosystème?*
- b) *La construction de la compréhension des textes narratifs par des élèves avec troubles cognitifs: recherche conduite au sein d'unités localisées pour l'inclusion scolaire*
- c) *Conception d'un jeu-situation numérique et son appropriation par des professeurs: le cas de l'enseignement de l'énumération à l'école maternelle*
- d) *Les salariés âgés face aux transformations digitales du travail: du rôle de l'environnement socio-technique dans le développement de l'activité*
- e) *Élaboration et expérimentations de séquences didactiques articulant l'enseignement des textes littéraires au secondaire québécois et suisse*
- f) *La pensée prospective à travers les outils numériques dans l'apprentissage de la géographie au primaire*
- g) *Penser l'exercice de l'autorité dans la relation d'enseignement. Vers la prise en compte du groupe classe ?*
- h) *Didactique du français: progresser en orthographe en écrivant des textes.*

2. L'IMPACT DE LA RECHERCHE SUR L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL (LA DURABILITÉ ONTOLOGIQUE D'UNE ÉCOLE):

L'école vit dans des temps de nature générationnelle, pas instantanés, ni fermés, et elle subit les sauts évolutifs des sociétés (la migration, les effets de massification, les industrialisations successives, les changements de société):

- a) Est-il possible d'imaginer aujourd'hui l'école des Sumériens?
- b) Pourrait-on imaginer dans nos école la pratique de l'électrochoc pour les élèves à troubles du comportement?
- c) Le rapport à l'autorité philosophique, qui incluait des rapport sexuels dans l'Antiquité, serait-il acceptable aujourd'hui?
- d) L'utilisation dans les centres de documentation de la seule encyclopédie universelle serait-il suffisant?
- e) L'absence de contrôle de l'enseignement et de la qualité serait-il encore tolérable?



La violence était omniprésente dans le cadre des institutions éducatives du monde antique grec et latin. Elle s'exerçait à la fois contre les usagers de l'école et du gymnase, entre ces usagers, et contre les maîtres. L'étude s'interroge sur la violence institutionnelle autorisée par la loi ou la coutume et la violence réprimée, sur les formes et l'expression de cette violence, et sur les évolutions, de la naissance de l'école à l'âge classique, au Ve siècle avant notre ère, à la fin de l'Antiquité. L'introduction de la douceur dans les rapports pédagogiques, dont le théoricien majeur est Quintilien, est tardive. Ces pratiques violentes faisaient de toute évidence écho à la violence diffuse qui affectait la vie des Grecs et des Romains. Le gymnase et l'école dans les mondes grec et romain étaient à la fois un reflet et une propédeutique de la vie sociale dans l'Antiquité gréco-romaine.

2. L'IMPACT DE LA RECHERCHE SUR L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL (LA DURABILITÉ ONTOLOGIQUE D'UNE ÉCOLE): LE CHANGEMENT ET LA DURÉE

Sur la durée d'une carrière, le changement est-il possible, souhaitable, et en fonction de quels paramètres?

- a) Les directions d'école changent, et cela a un impact hiérarchique et motivationnel évident;
- b) Les moyens d'enseignement évoluent (et ce phénomène est directement lié à la recherche);
- c) Les structures évoluent (la classe seule, les ateliers et les labos, l'environnement numérique, les réseaux);
- d) Le rapport inclusif change l'école par nature;
- e) Le lien à l'autorité évolue également (autorité de position, de connaissance, de crédit, de légitimité, par la peur, de confiance, de captation encore);
- f) Le changement lié à l'évolution des mœurs;
- g) Le changement lié aux effets de la recherche (didactique, pédagogique, sociologique, politique, médical, psychologique).

! TOUS CES CHANGEMENTS, AUSSI INFIMES SOIENT-ILS, SONT EN LIEN AVEC LES EFFETS DE LA RECHERCHE!

3. L'IMPACT DE LA RECHERCHE SUR LA QUALITÉ DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE (ET DU MÉTIER D'ENSEIGNANT-E-!)

La pratique professionnelle se définissant comme la réalisation composite des gestes métiers, elle doit nécessairement évoluer, et la recherche y joue un rôle, même s'il n'est pas perceptible

- a) Le domaine des outils et des moyens d'enseignement (recherches dans le domaine de l'information documentaire);
- b) Le domaine des procédures et de la méthodologie (recherches dans le domaine de la pédagogie);
- c) Le domaine de l'enseignement disciplinaire (recherches dans le champ didactique);
- d) Le domaine de la relation/communication (recherches dans le champ psychologique);
- e) Le domaine des difficultés ou troubles de l'apprentissage (domaine de la neuro-psychologie);
- f) Le domaine des paramètres multi-factoriels et sociétaux (champ de la sociologie).

COMPARAISON N'EST PAS RAISON, MAIS...

Une tablette...



Une tablette...



4. L'INNOVATION ET LES CHANGEMENTS DE PRATIQUE

L'innovation en pédagogie n'est pas toujours ni intelligente ni porteuse, mais elle l'est le plus souvent en fonction des exigences et nécessités sociétales et locales. L'histoire est émaillée de courants dangereux (l'eugénisme, la ségrégation, la violence comme outil curatif, la mutilation, la claustration, la privation, etc.) qui ont perverti l'enseignement et la relation enseignante, et de courants parfois un peu réducteurs, mais sans danger (la croyance que seul le travail de groupe est efficace, ou seule la relation socio-constructiviste par exemple).

En revanche, l'innovation, quand elle est orientée vers la réussite et le bien-être scolaires, est toujours une approche constructive et susceptible d'améliorer les conditions de travail des enseignant-e-s aussi.

Une des questions qui se posera alors est la suivante: un-e enseignant-e est-il/elle disposé-e à opérer des changements de pratique de manière spontanée, ou contrainte dans certains cas?

4. L'INNOVATION ET LES CHANGEMENTS DE PRATIQUE II

- a) Peut-on considérer l'introduction d'un nouveau manuel comme un changement de pratique?
- b) L'introduction d'une innovation par un-e enseignant-e peut-elle être considérée comme un processus de recherche?
- c) Une innovation doit-elle être forcément validée par une instance de recherche (centre de formation universitaire, HEP, faculté de psychologie, institut de recherche, etc.)?
- d) Une innovation doit-elle s'inscrire dans un travail de groupe intra ou extra école?
- e) Qui serait habilité à critérier les indices de réussite ou d'échec d'une innovation?
- f) Peut-on s'opposer à une innovation?

5. LE RISQUE DE LA PERMANENCE DE PRATIQUES TOXIQUES ET/OU DÉCONNECTÉES



5. LE RISQUE DE LA PERMANENCE DE PRATIQUES TOXIQUES ET/OU DÉCONNECTÉES

- a) La posture de l'enseignant-e plus expérimenté-e qui conserve actives des pratiques du début de sa carrière, et qui vont s'opposer aux pratiques généralisées dans sa discipline et son école;
- b) La conservation de méthodologies évacuées par la recherche et la déontologie moderne (la punition humiliante, la punition collective, l'isolement, l'exclusion, le redoublement à répétition, la réparation par reproduction imitative, etc.);
- c) Le refus de l'orientation non-sélective, de l'école inclusive, de la mixité, de l'évolution des pratiques sociales;
- d) Toute autre pratique qui ne s'inscrirait pas dans le périmètre d'une école inclusive et éthique.

6. LES CHANGEMENTS DE PARADIGMES SYSTÉMIQUES (L'ÉCOLE INCLUSIVE)

L'éducation inclusive est un processus qui implique la transformation des écoles et autres centres d'apprentissage afin qu'ils puissent s'occuper de tous les enfants – notamment les garçons, les filles, les élèves appartenant à des minorités ethniques et linguistiques, ceux issus de populations rurales, ceux qui sont affectés par le VIH et le sida, qui sont handicapés et qui ont des difficultés à apprendre, et offrir à tous, jeunes et adultes, des possibilités d'apprentissage. Son but est d'éliminer l'exclusion, qui est l'une des conséquences d'une attitude négative face à la diversité concernant la race, le statut économique, la classe sociale, l'appartenance ethnique, la langue, la religion, le genre, l'orientation sexuelle et les aptitudes, ainsi que de l'absence de réponse à cette diversité. L'éducation est dispensée dans de nombreux contextes, formels et non formels, de même qu'au sein des familles et de la collectivité élargie. Par conséquent, loin d'être une question marginale, l'éducation inclusive est au contraire essentielle à l'instauration d'une éducation de haute qualité pour tous les apprenants et au développement de sociétés plus inclusives. Elle est cruciale pour atteindre l'équité sociale et fait partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie.

UNESCO, principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation

6. LES CHANGEMENTS DE PARADIGMES SYSTÉMIQUES (L'ÉCOLE INCLUSIVE) II: DE NOUVELLES EXIGENCES SOCIÉTALES

Ce que la recherche démontre...

- Une école ségrégative isole les jeunes dans un schéma d'échec comme par effondrement génétique;
- Les parcours faits de successions d'échecs et de refus de projets de formation conduisent au décrochage;
- La réussite scolaire ne se définit pas par de seules bonnes notes, mais par la construction de pronostics de réussite élevés;
- La posture enseignante a plus d'impact sur la réussite scolaire que le format de la classe (par section, niveau ou hétérogène).

Ce dont l'école a besoin...

- Des structures évolutives qui favorisent des approches individuelles à l'intérieur du groupe;
- Des formations continues pour les enseignant-e-s adaptées aux besoins d'orientation pour les élèves;
- L'accompagnement des parcours scolaires;
- Le développement de postures enseignantes qui favorisent les changements de pratiques, l'adaptabilité, la discrimination des pratiques en fonction de la situation.

7. L'EXEMPLE DU VIRAGE NUMÉRIQUE, OU L'ÉMERGENCE DU TROISIÈME INTERLOCUTEUR DANS LA CLASSE

Avec l'émergence exponentielle des codes numériques et de leur essence forte d'une immédiateté nouvelle, l'enseignant n'est plus seul dans la classe, et c'est là le cœur du renversement numérique. Sa fonction n'est plus hiérarchiquement médiatisée par des instruments pédagogiques, mais elle est déformée diront les sceptiques, modifiée ou enrichie diront les technophiles, par l'apparition d'un nouvel interlocuteur qui distribue la même part de pouvoir, partagée entre l'enseignant.e et l'élève. Ce renversement perturbe ou il tranquillise l'enseignement.

Ainsi, soit l'enseignant.e développe une méthodologie qui intègre ce nouveau partenaire, ou il positionne simplement l'outil numérique comme un accessoire similaire à celui du tableau noir. Dans ce second cas, si le numérique est simplement accessoirisé, il perdra sa fonction de validation de la vérité du savoir, et il se noiera dans le brouillard de données intermêlées apportées par les élèves dans l'usage qu'ils font de manière automatisée de bribes de savoirs non explicités et non connectés (dans les deux sens du terme) par le truchement de leurs propres outils numériques, qu'il s'agisse de l'usage de Wikipédia, ou de la recherche documentaire peu contrôlée sur des sites très divers.

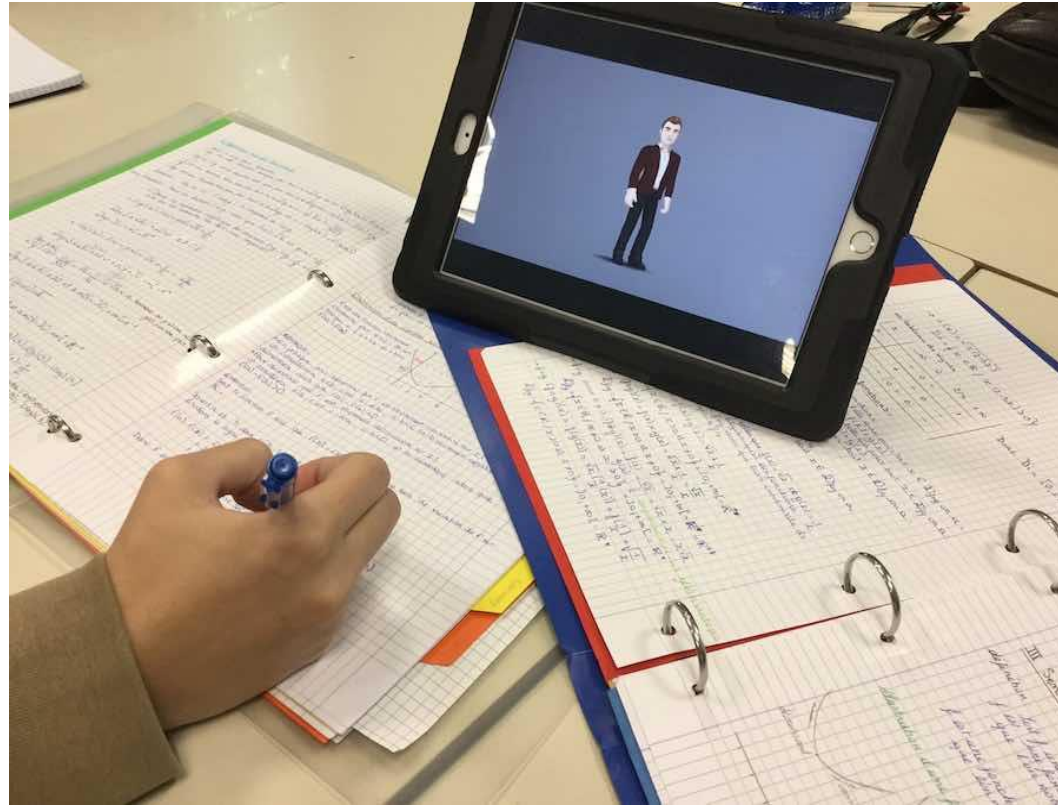
7. L'EXEMPLE DU VIRAGE NUMÉRIQUE, OU L'ÉMERGENCE DU TROISIÈME INTERLOCUTEUR DANS LA CLASSE II: LES DÉRIVES DE LA PRATIQUE ET DE LA RECHERCHE...

Dans le domaine de la recherche...

- Développer une innovation fondée sur le seul outil;
- Effacer des pratiques antérieures sur la base d'une seule innovation;
- Construire une nouvelle méthodologie sur une analyse ultra-locale;
- Ne pas tenir compte des pratiques professionnelles observées et observables;
- Donner la prééminence à l'outil plutôt qu'à l'environnement.

Dans la pratique professionnelle...

- Développer des gestes métiers autour de l'outil et non de la société scolaire;
- Changer de pratiques à chaque innovation;
- Refuser l'ouverture au monde et fermer la classe aux interactions extérieures;
- Ne pas tenir compte des innovations issues de la recherche;
- Considérer l'outil numérique comme un vecteur bilatéral enseignant-enseigné, et non comme un troisième partenaire...



MERCI POUR VOTRE ATTENTION!

Nous n'aurons assurément fait qu'effleurer les questions très complexes qui imbriquent la recherche et la pratique professionnelle, mais nous vous encourageons en toute circonstance à questionner vos pratiques, et à ne jamais hésiter à innover, essayer, tenter, dans un métier où la certitude ne peut pas avoir une place que très temporaire!